

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 20 «РОДНИЧОК»  
АРСЕНЬЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ул. Ломоносова, д. 44а, г. Арсеньев,  
Приморский край, 692342  
тел. (42361) 4-27-25  
E-mail: [mdou-20@mail.ru](mailto:mdou-20@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МДОБУ ЦРР Детский сад № 20  
«Родничок»  
(протокол от 17 апреля 2023 г.  
№ 7)



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим  
МДОБУ ЦРР Детский сад  
№ 20 «Родничок»  
Жильцова К.В.

X

К.В. Жильцова  
Заведующий

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
Центр Развития Ребенка Детский сад № 20 «Родничок» за 2022 год**

Экспертная группа:

Председатель: Заведующий Жильцова К.В.  
Члены комиссии:  
Шеверева Е.В. – представитель трудового коллектива  
Антонюк Е.А.  
Синицына О.В. – воспитатель  
Котлер И.Н. – завхоз  
Тюкавкина Н.В. – специалист ОК

г. Арсеньев

I	Аналитическая часть.....	3
1.1	Организация образовательной деятельности.....	3
1.1.1	Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.1.2	Информация о наличии правоустанавливающих документов.....	4
1.2	Оценка содержания и организации образовательного процесса.....	4
1.3	Оценка системы управления ДОУ.....	10
1.4.1	Анализ ООП ДОУ	
1.4.2	Оценка содержания образования.....	11
1.4.3	Оценка качества подготовки воспитанников.....	12
1.5	Оценка кадрового обеспечения.....	14
1.6	Оценка развивающей предметно-пространственной среды.....	19
1.7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	22
1.8	Оценка качества организации питания.....	23
1.9	Оценка качества материально-технической базы.....	23
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	24
II	Результаты анализа показателей деятельности.....	25
	Выводы и перспективы.....	28

## 1.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### 1.1.1 Общая характеристика ДОУ:

**по организационно-правовой форме:** Муниципальное бюджетное учреждение;

**по типу:** дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

**по виду:** Центр Развития Ребенка.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Центр Развития Ребенка Детский сад № 20 «Родничок» (МДОБУ ЦРР Детский сад № 20 «Родничок»)
Руководитель	Жильцова Кира Владимировна
Адрес организации	692342, Приморский край, г. Арсеньев, ул. Ломоносова, 44 а
Телефон, факс	Тел.: 8 (42361) 4-27-25
Адрес электронной почты	mdou--20@mail.ru
Учредитель	Арсеньевский городской округ
Дата создания	1975 год
Лицензия	от 28.12.2016 г., регистрационный номер 468 серия 25Л01 №00015623

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Центр Развития Ребенка «Детский сад № 20 «Родничок» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1272 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 930,7 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

### **1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов**

Целями проведения самообследования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Родничок» Арсеньевского городского округа (далее - ДООУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, получение объективной информации о состоянии воспитательно-образовательной деятельности в ДООУ.

Нормативно - правовая база: Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

## **1.2. Оценка содержания и организации образовательного процесса**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Коллектив воспитателей МДОБУ работает по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией научного коллектива Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева), в которой представлена вся система специфики работы дошкольного учреждения.

В образовательную программу ДООУ включены парциальные программы: «Наш дом-природа» Н.Рыжова; «Музыкальные шедевры» О.Радынова; «Старт» Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина; «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька» Петерсон Л.Г.,

Кочемасова Е.Е. Холина Г.И.; «По дороге к азбуке» Кислова Т.Р.; «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.В.; «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.; «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Что помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и творческое воображение, способствует применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Образовательная деятельность в ДОО реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы. При организации воспитательно-образовательного процесса учитывался ведущий вид деятельности детей — игровая деятельность. Игра представлена как организованная воспитателем, так и организованная по инициативе детей. Основная задача педагогов — повысить значимость игры в образовательном процессе детского сада как основного вида детской деятельности посредством поддержки спонтанной игры детей, ее обогащения и обеспечения игрового времени и пространства.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
<b>Анализ программ, методик и технологий, реализуемых в ДОО</b>			
<p>Подраздел «Анализ программ, методик и технологий, реализуемых в ДОО».</p> <p>Цель: оценка качества программ, методик и технологий, реализуемых в ДОО</p>	<p>Программы, методики и технологии, реализуемые в ДОО, соответствуют частично</p>	<p>Недостаточный охват детей педагогическими технологиями: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития эмоционального интеллекта».</p> <p>Недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития эмоционального интеллекта»,</p>	<p>1. Внедрять во всех возрастных группах «доброжелательные» технологии: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития эмоционального интеллекта».</p> <p>2. Организация серии мастер-классов для педагогов по использованию технологий: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития</p>

		«Рефлексивный круг»	эмоционального интеллекта», «Рефлексивный круг». 3. Разработка алгоритма для педагогов по использованию вышеперечисленных технологий
--	--	---------------------	---

Для повышения педагогической компетентности педагогов и изучения состояния образовательного процесса в 2022 учебном году проводился оперативный, фронтальный и тематический контроль, проведены педагогические советы, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские в соответствии с годовым планом работы ДОО. В ходе оперативного контроля основными вопросами в учебном году были санитарное состояние помещений групп, создание условий для охраны жизни и здоровья детей, организация питания в группах, планирование педагогами образовательной деятельности, подготовка воспитателей к ООД, организация и проведение итоговых мероприятий, соблюдение режима дня, прогулки, организация и проведение родительских собраний, обновление информации для родителей, организация закаляющих мероприятий, создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и т. д.

Детский сад посещают 146 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 младших группы — по 19 и 21 ребенку;
- 1 средняя группа — 25 детей;
- 1 старшая группа — 26 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 23 ребенка.

Ослабление антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия, снизился уровень тревожности. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных

общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «РППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	98	86%
Неполная с матерью	16	14%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	47	41%
Два ребенка	47	41%
Три ребенка и более	15	18%

Анализ состава семей показал, что в целом контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей (86%). Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей, семей участников СВО уделяется большее внимание в Детском саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами. Использовались различные формы работы с родителями:

- групповые и общесадовские родительские собрания;
- организация общественного контроля с участием родительской общественности (организация питания в ДОО), консультации;
- конкурсы совместного творчества;
- оформление наглядной информации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- открытый показ занятий и развлечений;
- совместные праздники;
- совместные выставки работ детей и родителей;
- консультации, практикумы;
- акции;

Созданы группы детского сада в социальных сетях «Телеграм», способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада. Активную помощь в организации этой работы оказывал совет родителей. В течение учебного года родители являлись активными гостями и участниками в организации педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами, участвовали в формировании части ООП ОП ДО МДОБУ, формируемой участниками образовательных отношений.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
<b>1.2.3. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.</b>			
Подраздел «Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников». Цель: оценка системы реализации взаимодействия с семьями воспитанников	Система взаимодействия с семьями воспитанников соответствует	Невысокий уровень компетенций родителей в вопросах развития и воспитания детей	Включение родителей в совместные мероприятия, проводимые в ДОО (проектную деятельность). Организация просветительской работы с родителями в режиме контактного и дистанционного консультирования в вопросах развития и воспитания детей

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.



Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

#### Анализ качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами

Дошкольное учреждение работало в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников. В рамках сетевого взаимодействия созданы условия для развития личностного потенциала детей. В 2022 году сложилась система работы МДОБУ с различными институтами детства: ЦВР, музей, библиотека.

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать национальные традиции.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
<b>Анализ качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами</b>			
Подраздел «Анализ качества взаимодействия»	Система взаимодействия с социальными	Не в полном объеме реализован взаимодействия	Реализация плана мероприятий с социальными

ДОО с социальными партнерами». Цель: оценка качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами	партнерами частично соответствует	с социальными партнерами из-за введенных карантинных мероприятий по Covid-19. Отсутствие социального партнера по вопросам организации образовательной деятельности по пожарной безопасности.	партнерами в 2023 учебном году.
--	-----------------------------------	--	---------------------------------

### Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественное						
1.1	Творческая мастерская	Кружок	5-7 лет	19	24	-	+
1.2	Лего, ТИКО конструирование	Инд. занятия	5-7 лет	5	25	+	-
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Льжи	Кружок	5-7 лет	-	18	-	+
2.2	Стретчинг	Секция	5-7 лет	-	23	-	+
2.3	Льжи	Инд. занятия	5-7 лет	20	26	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется в новых формах, наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования художественной направленности: «Рисование на световых столах», «Бисероплетение». По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

### 1.3. Оценка системы управления ДОУ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

#### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию</li> </ul>

	ее работы и развитию материальной базы
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжать ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

#### 1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	44	36,7	63	57,5	7	5,8	114	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	114	98

В июне 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 21 ребенка. Мониторинг позволил оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение

следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Направления развития ребенка (образовательные области), %				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
87	93	82	94	93

**Анализ физического развития детей.** Реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей позволила достичь достаточного уровня физического развития дошкольников. На основании педагогического мониторинга у 87 процентов дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников оказывают стабильную положительную динамику.

**Анализ социально-коммуникативного развития детей.** По результатам мониторинга было выявлено, что у 93 процентов детей сформированы навыки социально-коммуникативного развития, 72 процента ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У 81 процента детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. 88 процентов детей всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

**Анализ речевого развития детей.** По результатам мониторинга было выявлено, что у 82 процентов детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам. 84 процента детей проявляют интерес и потребность в чтении книг. Воспитанники адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Однако у 18 процентов детей наблюдается нарушение лексической стороны речи, грамматического строя и произносительной стороны речи.

**Анализ познавательного развития детей.** По результатам мониторинга было выявлено, что у 94 процентов детей сформированы навыки познавательного развития. 58 процентов детей любят экспериментировать. 66 процентов детей могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. У 94 процентов детей сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. У 94 процентов сформированы патриотические чувства, чувства принадлежности к сообществу.

**Анализ художественно-эстетического развития детей.** Анализ данных мониторинга показал, что у 93 процентов детей художественно-эстетическое развитие соответствует возрастным нормам и характеристикам. Сформированы потребность к изодеятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогадилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось

ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Анализируя результаты освоения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ по состоянию на май 2022 учебного года, можно сделать вывод, что процент ее освоения дошкольниками составил 93 процента. Данные показывают, что уровень освоения образовательных областей за учебный год повысился на 11 процентов. Таким образом, по итогам мониторинга освоения образовательных областей основной образовательной программы за 2021/22 учебный год можно сделать вывод, что результат деятельности дошкольного образовательного учреждения, педагогического коллектива показал качественный уровень работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.  Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, социальные партнеры. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности, образовательных событий по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся как групповые, так и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

#### **Анализ психолого-педагогических условий**

Для успешной реализации программы в МДОБУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

По результатам анкетирования 85 процентов педагогов имеют личностно-ориентированный стиль взаимодействия. 95 процентов родителей удовлетворены стилем взаимодействия педагогов с детьми, в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. В детском саду педагоги обращают достаточное внимание на индивидуальный подход к детям, стараются мотивировать все виды деятельности детей. Педагоги имеют знания в области дифференцированного обучения, при необходимости применяют эти знания в практической деятельности, образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Образовательный процесс в ДОО включает как совместную, так и самостоятельную деятельность детей по интересам. Самостоятельной деятельности отводится 3–4 часа в день:

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, коммуникативной, а также при восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании;
- дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, детям обеспечивается защита от всех форм физического и психического насилия;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
<b>Анализ психолого-педагогических условий</b>			
<p>Подраздел «Анализ психолого-педагогических условий».</p> <p>Цель: определение степени соответствия психолого-педагогических условий обеспечению образовательного процесса</p>	<p>Психолого-педагогические условия по обеспечению образовательного процесса полностью соответствуют</p>	<p>В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогического коллектива были направлены на организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, обеспечивающего развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p>	<p>Необходимы дополнительные мероприятия по улучшению организации социально ориентированной деятельности для более успешного социально-личностного развития ребенка в условиях ДОО. Необходимо качественное взаимодействие педагогов и специалистов ДОО для планирования и осуществления коррекционной работы</p>

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:



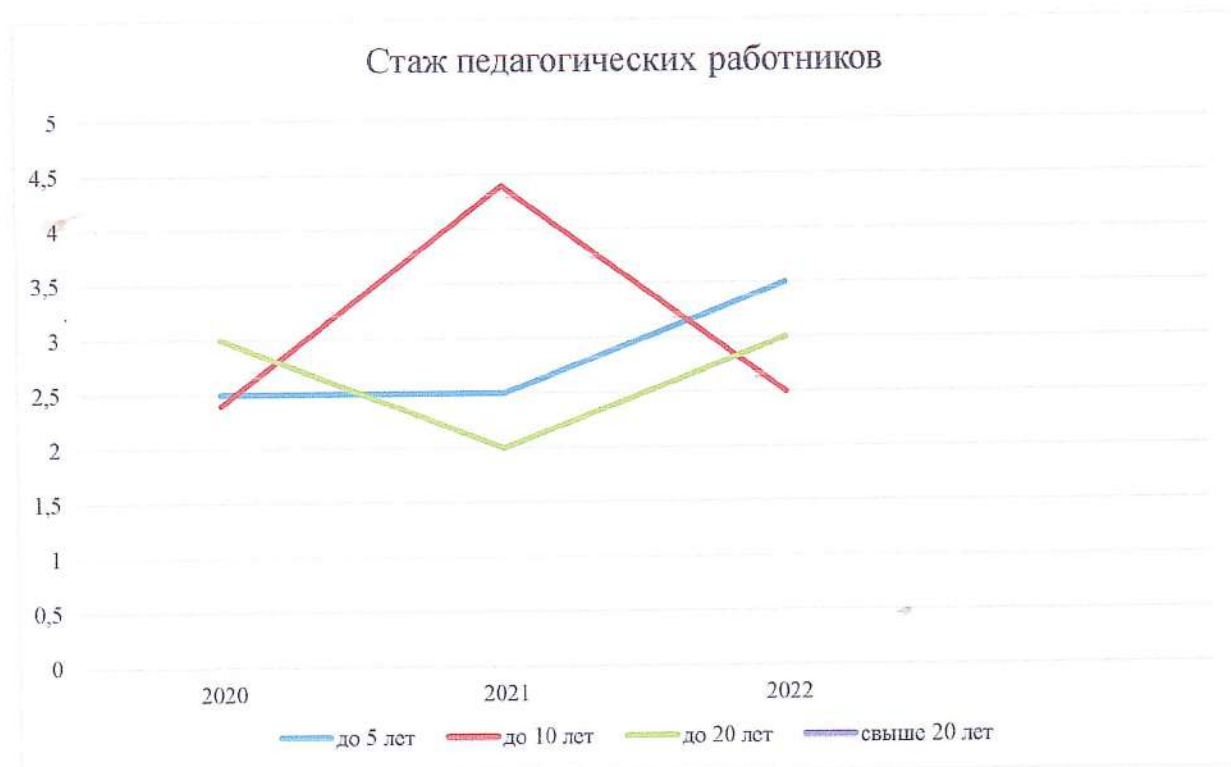
- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

### 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 25 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 12,6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,6/1.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 7 воспитателей Детского сада,



По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, проходят курсовую подготовку.

Название курсов, кем организован курс ПК	Дата проведения	Уровень (международный, всероссийский, региональный, краевой, муниципальный (городской)).	Кол-во
«Методики и ключевые компетенции педагога ДО: специфика реализации ФГОС, работа с родителями, детская безопасность» ФРО «Университет Просвещения РФ» 144ч	04.12.2022	всероссийский	1
«Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля» ФРО «Университет Просвещения РФ» 144ч	06.12.2022	всероссийский	2
«ФГОС ДО: переосмысление роли и задач в образовательной программе ДО «Детство» ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт-Петербург 72ч	01.12.2022- 15.12.2022	всероссийский	1
«Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» АНО ДПО «Платформа» 72ч	19.09.2022- 27.09.2022	всероссийский	7
«Основы здорового питания для детей дошкольного возраста» ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора 15ч	2022	всероссийский	7
«Развитие профессиональной компетентности воспитателя ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профстандарта» ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт-Петербург 144ч	16.12.2022- 13.01.2023	всероссийский	1

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивная образовательная среда». ФГБОУ ВО Московский психолого-педагогический университет.;
- Всероссийский форум «Воспитатели России: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры» Волгоград
- Методическая конференция «Мероприятия в детских садах по усилению мер безопасности» Вестник просвещения Москва;
- Всероссийский семинар «Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»;
- Всероссийский семинар «Современные требования к планированию ОД в соответствии с ФГОС ДО»;
- Вебинар Современные инновационные технологии в детском саду.

Планируется принять в штат педагога-психолога в 2023 году. Специалист войдет в состав психолого-педагогического консилиума.

Направления деятельности	Вывод  (как есть)	Проблемное поле	Система мер
<b>Анализ кадровых условий</b>			
Подраздел «Анализ кадровых условий».  Цель: определение степени соответствия кадровых условий обеспечению образовательного процесса	Кадровые условия по обеспечению образовательного процесса соответствуют частично	Увеличение количества педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет. Недостаточный уровень ИКТ-компетенций педагогов в вопросах создания собственных интернет-страниц, страниц в интернет-сообществах из-за медленных интернет-ресурсов	Организация работы Школы молодого специалиста. Реализация проекта «Повышение ИКТ-компетенции педагогов посредством создания профессиональных интернет-страниц»

С марта 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковым мест рабочего процесса, а именно:

- модернизировать песочницы;
- заменить настил во входной группе;
- заменить стулья в методическом кабинете на новые, выполненные из безопасных материалов;

#### 1.6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО

В детском саду поддерживаются условия для оптимальной результативной организации образовательной деятельности. РППС групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу зонирования. Наполняемость зон соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП ДО, АООП ДО. Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона патриотического воспитания, книжно-библиотечная, природно-экологическая, уголок творчества, физкультурный уголок. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). В 2021—2022 учебном году значительно обновлена техносреда «СТУДИИ РОСТА» конструкторами: «Классик», «Юный техник», «Лего», «Роботек Малыш 1», «Роботек проектирование», для средней группы обновлена доска двухсторонняя, закуплены игрушки, пособия для занятий с детьми, бизборд настольный для детей раннего возраста «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет».

На 15 процентов пополнены центры сюжетно-ролевой игры в группах атрибутами, пособиями, игрушками («Медслужба», «Салон красоты», «Слесарь», «Уборщик», «Магазин»). Планируется и в следующем учебном году пополнять данные центры, так как в ДОО реализуется программа «Формирование ранней профориентации у детей среднего дошкольного возраста через работу творческих мастерских». Одним из требований программы является пополнение не менее трех игровых зон в средней группе по направлениям «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – природа».

Трансформируемость пространства почти в каждой возрастной группе предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игры, пособия, мебель в каждой возрастной группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Для того чтобы дети могли найти себе дело по душе, в группах выделены различные центры, они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности). Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами

и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. Принцип доступности. В группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона «На уровне глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Воспитателями групп уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы. В группах воспитатели используют не только зону «На уровне глаз», но и стены, и пространство групповых помещений.

Комфортность и безопасность обстановки во всех возрастных группах чаще всего достигаются через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. С целью приближения обстановки дошкольного учреждения к домашней активно используются ковровые покрытия. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно ими играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиН.

По итогам оценки развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в 2021–2022 учебном году среда обновлена на 40 процентов. Нормативы по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН выдерживаются. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности. Материально-технические условия, РППС в помещениях групп, в специально оборудованных кабинетах, центрах обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. По сравнению с прошлым учебным годом образовательная среда ДОО пополнилась на 50 процентов: приобретены наборы для технического конструирования, робототехника, игры, игровые пособия для детей раннего возраста.

Направления деятельности	Вывод  (как есть)	Проблемное поле	Система мер
<b>Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО</b>			
Подраздел «Анализ РППС». Подраздел «Анализ РППС, созданной в группах, дополнительных помещениях ДОО». Цель: определение степени	РППС частично соответствует ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО». При создании РППС учтены возрастные особенности	РППС частично соответствует принципам трансформируемости, насыщенности. Техносреда, созданная в ДОО, не позволяет осуществить больший охват детей	Проведение практико-ориентированного семинара для педагогов ДОО по теме «Оснащение РППС группы элементами трансформации, визуализации».

соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО», возрастным особенностям детей с учетом регионального компонента и климатических условий	детей и региональный компонент	техническим творчеством, в ДОО не используются технологии, позволяющие включать родителей в образовательную деятельность, недостаточное использование развивающего пространства коридоров, дополнительной возможности создания развивающих условий для детей. Недостаточная включенность детей в сюжетно-ролевые и творческие игры по ранней профориентации, финансовой грамотности	Дальнейшая реализация проекта (первого этапа) «Создание в ДОО детствосберегающего пространства через наполнение рекреаций доброжелательными элементами». «Создание конструкторского дополнительного образования "Технознайка" в ДОО для развития конструктивных и технических способностей дошкольников». «Формирование ранней профориентации у детей среднего дошкольного возраста. Внедрение в РППС технологий "Образовательная афиша", "Постер индивидуальных достижений воспитанников группы"». Дооснащение РППС
--	--------------------------------	---	--

### 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией

научного коллектива Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева), в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты по безопасности;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.
- хрестоматии по художественной литературе, детская художественная литература.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось ноутбуком, одним принтером;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### **1.8. Оценка качества организации питания.**

Большое внимание уделялось организации питания: питание 4-разовое, сбалансированное в соответствии с возрастом детей на основании требований СанПиН. В меню вводились натуральные соки, компоты, фрукты, овощи. В течение дня соблюдался непрерывный питьевой режим. За выполнением натуральных норм питания осуществлялся контроль медсестрой, общественной комиссией - родительским контролем. Калорийность питания в летний период увеличивали примерно на 10–20 процентов. Повышенную потребность в витаминах и минеральных веществах покрывали за счет увеличения количества свежих овощей, фруктов, значительно повышающих биологическую активность пищевых рационов.

#### **1.9. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;

медицинский кабинет — 1;

студия развития детей — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

**Вид охраны учреждения:** Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена пожарная сигнализация, ФЭС. Установлена тревожная кнопка немедленного реагирования.

Установлено видеонаблюдение. Имеется домофон. Заключены договора на обслуживание пожарной сигнализации КТС, видеонаблюдения. Заключен договор об экстренном вызове полиции.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Приобрели новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участки, музыкальную выносную колонку. Спортивная площадка оборудована стенкой для метания и стенкой для перелазания. Спортивный зал оснастили шведской стенкой и спортивным треугольником. Продолжаем оснащение Студия развития детей: 2 световых стола для экспериментирования с песком, 4 лего-стола, математический планшет, конструкторы разных видов, модели для сборки.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2022 года Детский сад провел закупку и оснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20: 1 морозильный ларь, весы в кладовую.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию обучающего оборудования и программного обеспечения.

#### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года



воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 97 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 95 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

## II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	114
в режиме полного дня (8–12 часов)		114
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует		0

детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	91
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		114 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	20
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	18
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (66%)
с высшей		2(22%)
первой		4 (44%)
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	

работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	(процент)	
до 5 лет		1 (11%)
больше 30 лет		1 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		3 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (66%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12,6
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	197,5
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

## Выводы и перспективы

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

- Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия путем приобщения к здоровому образу жизни и повышения компетенции родителей в оздоровлении детей.

- Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие воспитанников.

Повышение качества образовательного процесса:

- Организация психолого–педагогического сопровождения развития воспитанников, направленного на поддержку детской одаренности и развитие индивидуальных способностей воспитанников.

- Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов через овладение современными педагогическими технологиями, активизацию процесса популяризации передового педагогического опыта.

- Увеличение охвата дополнительным образованием разной направленности, организацией и участием в акциях, интернет-конкурсах, спартакиадах, досуговой деятельности ДОУ на условиях партнёрства, взаимодействия, добровольности.

- Обеспечить выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.