

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка- детский сад № 20 «Родничок» АГО**

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом МДОБУ д/с  
№20 «Родничок»  
от «    » августа 2020 года



Утверждено:  
Заведующим МДОБУ ЦРР  
№ 20 «Родничок» Жильцова К.В.  
Приказ № 39/2 от «26» августа

***Рабочая программа  
средней группы №6  
на 2020-2021 учебный год***

Воспитатель: Воробьева. И.В.

Арсеньев  
2020г.

## Содержание

№	Содержание разделов	Стр.
1.	Пояснительная записка.	
1.1	Цель и задачи реализации программы.	
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	
1.3	Значимые характеристики развития группы детей возраста 3-4 лет	
1.4	Планируемые результаты освоения программы	
2.	Содержание (или проектирование) образовательного процесса.	
2.1	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.6	Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы	
2.7	Способы направления поддержки детской инициативы	
2.8	Приоритетные направления деятельности по реализации программы	
2.9	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
3.	Организация образовательного процесса	
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Режим дня. Режим двигательной активности	
3.2	Учебный план	
3.3	Расписание НОД	
3.4	Циклограмма вне НОД	
3.5	Система закаливающих и оздоровительных мероприятий	
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
3.7	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.8	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с ФГОС ДО и на основе основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Родничок» города Арсеньева, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ( доп. И изм.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
- «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Образовательная программа ДОУ.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Временная продолжительность и срок реализации программы

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября - 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18.00, выходные дни - суббота, воскресенье. МДОБУ «Детский сад № 20» работает в условиях полного 10,5 часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели. Реализуемая программа строится на принципе личностно–ориентированного характера взаимодействия взрослого с детьми.

**1.1 Целью** рабочей программы является введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт. Для достижения цели необходимо решить в рамках реализации основной части образовательной программы ДОУ следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий для социально-личностного развития детей, их ранней социальной адаптации;

- развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребёнка в коллективной творческой деятельности;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **1.2 Принципы и подходы к реализации программы**

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, что отражается в следующей таблице:

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций. В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в которой положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

### **1.3 Значимые характеристики развития группы детей в возрасте 3-4 лет. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет- это требование «Я сам», которое отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Ведущий вид деятельности в этом возрасте-предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности-игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении ребенок начинает действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним ребенок получает интересующую информацию, удовлетворяя свои познавательные потребности. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. На четвертом году жизни ребенок активно проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Наглядно-образное мышление становится преобладающим. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель и т.д.) В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Младший дошкольник способен не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств (форма, величина, цвет и др.). В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать. Резко возрастает любознательность. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные

виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками. Младшие дошкольники 3 – 4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Из всего вышесказанного можно выделить задачи воспитания: Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены; Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности; Обучение различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества; Обогащение опыта самопознания дошкольников ; Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения Программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для определения промежуточных результатов используются мониторинги, которые проводятся два раза в год – октябрь, май.

## 2. Содержание (или проектирование) образовательного процесса.

### 2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие детей 3-4 лет и формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Задачи:

- 1). Оздоровительные:
  - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
  - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - воспитание культурно гигиенических навыков;
  - повышение работоспособности и закаливание.
- 2). Образовательные:
  - Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
  - Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
  - Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
- 3). Воспитательные:
  - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
  - Направления физического развития:
  - Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
    - связанной с выполнением упражнений;
    - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
    - способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
    - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Двигательный режим в течение дня Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей Утренняя гимнастика Физкультурные занятия в зале Физкультурное занятие на прогулке Физкультминутки во время занятий  Музыкальные занятия Прогулка  Прогулка за пределы участка Корригирующая гимнастика после сна Физкультурный досуг Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед) Спортивный праздник Каникулы		Оздоровительные и профилактические мероприятия: Закаливание (солнце, воздух, вода) Лечебные мероприятия (Витамиотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука) психогимнастика: Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций
---	--	--

		Коррекция поведения Пропаганда ЗОЖ: наглядно-печатная информация; Курс лекций и бесед для родителей.	
<p>Организация рационального питания: Выполнение режима питания; Калорийность питания; Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; Гигиена приема пищи; Правильность расстановки мебели;</p> <p>Соблюдение питьевого режима; Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.</p>	Создание условий для двигательной деятельности:		
	Вид двиг. акт.	Необходимые условия	
	Движения во время бодрствования	оборудование зала (спортивный инвентарь) спортивные уголки в группах наличие прогулочных площадок одежда, не стесняющая движение игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;	
	Подвижные игры	знание правил игры; картотека игр;- атрибуты;	
	Движения под музыку	музыкальное сопровождение	
	Утренняя гимнастика	знание воспитателями комплексов гимнастики; наличие места для гимнастики после сна; наличие массажных дорожек	

### Перспективное планирование по физическому развитию

№	Наименование разделов и тем	Количество НОД	Наглядные пособия и	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить при ходьбе по уменьшенной	2	Стулья, шнур.	Л.И. Пензулаева Стр.23
2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах.	2	Игрушки: мишка, кукла, мяч, птичка.	Л.И. Пензулаева Стр.24

3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкиваться мячом при прокатывании	2	Мячи на каждого ребёнка	Л.И. Пензулаева Стр.25
4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	2	2 кубика на каждого ребёнка, шнур,	Л.И. Пензулаева Стр.26
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	2	Доска, 2 верёвки, мяч.	Л.И. Пензулаева Стр.28
6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании	2	Обручи, мячи.	Л.И. Пензулаева Стр.28
7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с	2	Мячи, верёвка.	Л.И. Пензулаева Стр.30
8	Упражнять детей в ходьбе по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках	2	Стулья на каждого ребёнка, верёвка, кирпичики.	Л.И. Пензулаева Стр.31
<b>НОЯБРЬ</b>				
9	Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной поверхности, в приземлении на полусогнутые ноги в	2	Ленты, 2 доски.	Л.И. Пензулаева Стр.33
10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу;	2	Обручи, мячи, мышонок.	Л.И. Пензулаева Стр.34
11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами;	2	Кубики, 2 доски, палочка с комариком.	Л.И. Пензулаева Стр.37
12	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	2	Флажки. 2 доски, кубики.	Л.И. Пензулаева Стр.37
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении равновесия	2	Кубики, птичка.	Л.И. Пензулаева Стр.39
14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги со скамейки; в	2	Мячи, 3 скамейки, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.40
15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под	2	Кубики, мячи, 2 дуги.	Л.И. Пензулаева Стр.41



16	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении	2	Стулья, 2 доски.	Л.И. Пензулаева Стр.42
<b>ЯНВАРЬ</b>				
17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади	2	Платочки, обручи, верёвка.	Л.И. Пензулаева Стр.43
18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в	2	Обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.45
19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании; развивая	2	Кубики, мячи, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.46
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при	2	2 дуги, 2 доски.	Л.И. Пензулаева Стр.47
21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным	2	Кольца, 6 косичек, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.50
22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и	2	Обручи, скамейки, мячи, птичка.	Л.И. Пензулаева Стр.51
23	Упражнять детей в ходьбе и беге переменным шагом; развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая	2	Мячи, шнур.	Л.И. Пензулаева Стр.52
<b>МАРТ</b>				
24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу повторить упражнение	2	2 дуги, 2 доски.	Л.И. Пензулаева Стр.53
25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске;	2	Кубики, доски, верёвка.	Л.И. Пензулаева Стр.55
26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча	2	Верёвки, мячи, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.56
27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя	2	Мячи, скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр.57
<b>АПРЕЛЬ</b>				

28	Развивать координацию движений в беге и ходьбе между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при	2	Обручи, кубики.	Л.И. Пензулаева Стр.58
29	Повторить ходьбу и бег ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при	2	Скамейки, кубики, шнуры, лягушонок.	Л.И. Пензулаева Стр. 60
30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать	2	Короткие шнуры для каждого ребенка, обручи,	Л.И. Пензулаева Стр.61
31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, упражнять в	2	Мячи. Скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр.62
<b>МАЙ</b>				
32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на	2	Обручи, кубики, скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр.63
33	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивать ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	2	Кольца кольцеброса. Скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр.65
34	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании	2	Мячи, скамейки.	Л.И. Пензулаева
35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползании по гимнастической скамейке.	2	Мячи, флажки, скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр. 67

## 2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные разделы реализации направления «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- 2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- 3) трудовое воспитание.

#### **Примерные виды интеграции образовательной области «Социализация»**

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p> <p>«Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)</p>	<p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>творчество (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p> <p>«Познание» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»)</p> <p>«Коммуникация»,</p> <p>«Безопасность» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей)</p>

#### **«Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей».**

При построении рабочей программы основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. У детей четвертого года жизни игра самая любимая и естественная деятельность. Игровая деятельность сопровождает во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- развивать игровой опыт каждого ребенка
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира,
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми;
- 2) на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;
- 3) на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

### Перспективный план по игровой деятельности

мес	Формы и методы					
	Беседы	Дидактические игры	Сюжетно – ролевые игры	Совместная деятельность	Чтение	Подвижные игры
СЕНТЯБРЬ	1 неделя. "Моя семья"					
	"У нас в гостях бабушки", «Хочу быть как папа».	«А ты кто такой?»; «Кому что надо?» (о профессии)	«Семья»; «День рождения мишки».	Пальчиковая игра «Мы делили апельсин».	К. Ушинский «Петушок с семьей»; Л. Квитко «Бабушкины руки».	«Солнышко и дождик»; «Лошадки».
	2 неделя. «Наш любимый детский сад»					
	«Какая наша группа?»; «Что делает помощник воспитателя?»	«Из чего сделаны наши игрушки?»; «Что растет на участке?».	«Детский сад»; «Семья».	Развивающая игра «Кукла Наташа».	З. Александрова «Катя в яслях»; Е. Янковская «Я хожу в детский сад».	«Трамвай»; «Воробушки и автомобили».
3 неделя. «Игрушки в детском саду»						
«Игрушки в нашей комнате»; о том, как следить не только за своим внешним	«Подскажите Петрушке, как надо правильно прощаться»; «Подбери посуду для кухни».	«Напой куклу чаем»; «Семья».	Продуктивная деятельность «Построим мебель для куклы и мишки».	А. Барто «Игрушки»; Б. Заходер «Стройте ли».	«Воробушки и автомобили»; «Солнышко и дождик».	

	видом, но и за игрушками.					
	4 неделя. «Мой город родной»					
	«Каменск – мой город родной»; «Моя улица». Просмотр альбома «Достопримечательности Каменска – Шахтинского»»,	«Расскажи мишке о нашей улице»; «Кому что нужно для работы».	«Трамвай»; «Мы едем, едем, едем».	Пальчиковая игра «Кулак – кольцо, кулак – ладонь»	Н. Саконская «Песенка о метро»; С. Михалков «Кремлевские звезды».	«Медведь и пчелы», хороводная игра «Ой, ребята, тарара»
	1 неделя. "Золотая осень"					
	«Осень. Что ты о ней знаешь?»; «Осень золотая в гости к нам пришла».	«Оденем куклу на прогулку», «Покажи и назови»; «Найди такой же».	«Семья едет в лес».	Сбор осенних листьев для гербария	потешка «Дождик, дождик полно лить»; М. Пришвин «Листопад».	«Бездомный заяц»; «До названного дерева беги», «Уберем урожай».
	2 неделя. «Овощи»					
	«Что растет на огороде».	«Покажи и назови»; «Найди такой же»; «Узнай и назови овощи».	«Семья, летние заготовки»; «Овощной магазин»	Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»; «Выросла репка большая и крепкая»	Я. Бжехва «Овощи»; Ю. Тувим «Овощи».	«Птички и кошки»; «Медведь и пчелы»
	3 неделя. «Фрукты»					
	«Что растет в саду?»; «Вкусные и полезные овощи и фрукты»	«Чудесный мешочек»; «Скажи ласково»	«Магазин фруктов»; «Семья, едем на дачу»	Пальчиковая игра «Там котик мохнатый по садику ходит».	В. Сутеев «Мешок яблок»; В. Сутеев «Яблоко».	«Самолеты» «Медведь и пчелы».
	4 неделя. «Деревья, листья, плоды»					
	«Как узнать ель (елку?»	«Угадай с какого дерева лист или плод»; «Назови ласково»;	«Мои зеленые друзья», игра-драматизация	Разучивание стихотворения Е. Александровой «Елочка».	Т. Эгпер «Путешествие в лесу: Елки на горке»,	«У медведя в бору»; «Раз, два, три, к дереву беги».

ОКТАБРЬ

		«Узнай листик», «Деревья»	«Путешествие в лес».		«Сказка о том как Маринка в лесу побывала».	
Н О Я Б Р Ъ	1 неделя Мониторинг детского развития (проведение диагностических занятий и наблюдений)					
	2 неделя. «Транспорт: наземный и подземный»					
	«Машины на нашей улице»	«Собери машину»; «Домино о транспорте»; «Найди и назови»; «Покажи мишке, как нужно осторожно катать кукол на машине».	«Транспорт»; «Поездка в лес на поезде»; «Строительство»	Музыкально-игровое упражнение «Поезд»	Прослушивание песен: «Песенка друзей»; «Машина»	«Воробушки и автомобили»; «Трамвай»; «Цветные автомобили»
	3 неделя. «Безопасность на улице»					
	«О правилах поведения на улице и в транспорте»; «Как нужно переходить через дорогу»; «Что нам говорит светофор»	«Что говорит светофор?», «На чем люди ездят?»; «Найди и назови».	«Транспорт»; «Разные машины едут по дороге, а пешеходы идут по тротуару»; «Мы пешеходы»	Пальчиковая игра «Апельсин».	Г. Георгиев «Светофор»; С. Михалков «Моя улица»; Б. Заходер «Шофер».	«Цветные автомобили»; «Воробушки и автомобили»
	4 неделя. «Русские народные сказки»					
«Откуда сказка к нам пришла»; «Какие бывают сказки».	«Отгадай сказку»; «Из какой сказки этот герой?».	«Семья»; «Едем в гости к старичку-лесовичку»	Игра-драматизация «Колобок»	потешки «Ладушки - ладушки», «Спи-ка, голубочек, мой сыночек»; русские народные сказки «Три медведя», «Сестриц	«Цветные автомобили»; «У медведя во бору».	

					а Аленушка и братец Иванушка »	
ДЕКАБРЬ	1 неделя. «Зимующие птицы»					
	«Пернатые гости у нашей кормушки»; «Воробьи и голуби», по картине «Наши птицы».	«Чья тень? », «Кто лишний? »; «Кто из птиц улетел? »	по мотивам стихотворения А. Барто «Синицы »; «Детский сад»; «Делаем кормушки»	Пальчиковая гимнастика «Кормушка»	В. Зотов «Синицы » из книги «Лесная мозаика»; потешка «Сорока-сорока»; В. Стоянов «Воробей ».	«Ворона»; «Воробушки и автомобили »; «Птички летают»
	2 неделя. «Зимние забавы»					
	«Зимние забавы»; «Что нам нравится зимой»; «Игры детей зимой»; «Почему детям не холодно»	«Времена года»; «Когда это бывает? »; «Назови зимний вид спорта».	«Автобус »; «Магазин спортивных аров»	Пальчиковая игра «Кулак – кольцо, кулак – ладонь»	Н. Носов «Ступеньки»; Л. Воронкова «Снег идет».	«Бегите ко мне»; «Найди свой цвет»
	3 неделя. «Зимушка-зима»					
«Пришла настоящая зима», «Какой бывает снег»; «Как красив зимний лес»	«Назови правильно»; «Кто быстрее найдет дерево»; «Кто это? »; «Как одеваться зимой? »	«Детский сад»; «Транспорт»	Подготовка к новому году	Подготовка к новому году	Воробушки и автомобили »; «Вьюга-завируха».	
4 неделя. «Любимый праздник Новый год»						
«Кто такой Дед Мороз? »; «Традиции наряжать елку»; «Как в вашей семье будут отмечать праздник».	«Магазин новогодних игрушек»; «Послушай и расскажи»; «Выложи снежинку» (мозаика)	«Путешествие в зимний лес»; «Семья. Встречаем Новый год»	Просмотр видеозаписей мультфильмов «Дед Мороз и серый волк», «Письмо».	Русские народные сказки «Снегурочка», «Рукавички»; Л. Воронкова «Снег идет»	«Два Мороза»; «Кто самый меткий».	
ЯН ВАР	1 неделя. «Пожарная безопасность»					
	«Будь	«Разложи	«Наш	Настольно-	потешка	«Быстрые и

осторожен с огнем»; «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых»; «Правила обращения с огнем».	картинки по порядку»; «Чего нельзя делать? »	дом»; «Мы пожарные»	печатные игры: «Лето»; «Профессии».	«Тили-тили, тили-бом»; С. Маршак «Пожар»; К. Чуковский «Путаница»	ловкие»; «Кто быстрее»
2 неделя. «Советы доктора Неболейкина»					
«Что нужно делать, чтобы не болеть»; «О здоровой пище»; «О микробах»; «Как сохранить свое здоровье»	«Полезная и вредная пища»; «Узнай по запаху»; «Органы чувств человека»; «Назови, какой это сок»	«Поликлиника», «Семья»	Продуктивная деятельность: рисование «Витамины вокруг нас»; лепка «Разноцветные витаминки»	Е. Крылов «Как лечили петуха»; русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	«Цветные автомобили»; «Пузырь»
3 неделя. «Личная гигиена»					
«Чистота – залог здоровья»; «Если хочешь быть здоров»	«Покажем мишке, как правильно нужно одеваться»; «Покажи, что я покажу у мишки», Игра-шутка «Мое тело»	«Поликлиника»; «Семья»	пальчиковая игра «Апельсин»	В. Сутеев «Три котенка»; К. Чуковский «Мойдодыр»	«Заморожу»; «Волк и зайцы».
4 неделя. «Когда мамы нет дома»					
«Что можно и что нельзя делать, когда мамы нет дома»; «О правилах пожарной безопасности»	«Найди и назови»; «Что для чего»; «Отбери предметы, которые трогать нельзя»	«Семья»; «Транспорт»	Просмотр видеозаписи из серии «Уроки осторожности от тетушки Совы»	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; И. Муравейка «Я сама»; Н. Павлова «Чьи башмачки»	«Быстрые и ловкие»; «Кто быстрее»



					»	
ФЕВРАЛЬ	1 неделя. «Фольклор»					
	«Что такое песенки-потешки»; «Откуда к нам пришли потешки»	«Из какой потешки этот герой»; «Найди пару»	«Детский сад», «Поликлиника»	потешки «Ладушки-ладушки», «Люли-люли».	Артикуляционная гимнастика: «Заборчик»; «Лопата».	«У медведя во бору»; «Море волнуется»
	2 неделя. «Дымковская игрушка»					
	«Откуда к нам пришла дымковская игрушка»; «Веселые народные игрушки»	«Найди и назови»; «Найди такую же»	«Детский сад	Рисование «Роспись дымковской игрушки»	А. Дьяков «Веселая дымка», «За студеною водицей»; потешка «Индя-индя, индюшок»	«Кому флажок»; «Встречные перебежки» хороводная игра «Ой, ребята, тарара»
	3 неделя. «Наши защитники»					
	«Праздник пап и дедушек»; «Поздравляем наших мальчиков»	«Воспитанные девочки и мальчики»; «Найди и назови».	«Вот солдаты идут»; «Мы плывем на корабле»	Рисование: «Самолеты летят»; «Подарок папе»	С. Никольский «Солдатская школа»; А. Марушин «Что за птицы в небе синем»	«Самолеты»; «Парашютисты»
	4 неделя. «Домашние животные»					
	«О животных на деревенском подворье»; «Каких животных ты знаешь?»	«Чьи это детки?»; «Чья это тень?»; «Кто здесь лишний».	«Поликлиника. Лечим животных»; «Семья. Едем к бабушке в деревню»	Конструирование «Ферма кота Матроскина»	русская народная сказка «Коза-дереза»; Е. Чарушин «Собака»	«Зверята»; «Коза рогатая»
МАРТ	1 неделя. «О любимых мамах»					
	«Как ты помогаешь»	«Назови ласково»;	«Семья»; «Детский»	Прослушивание	Г. Виеру «Почему»	«Порвешь ли»

	маме? »; «Где работают наши мамы? »; «У наших девочек тоже праздник»	«Профессии наших мам»	сад».	аудиозаписей с песнями о весне, маме, бабушке	8 марта в магазинах толчая», «Мамин день»; М. Ивенсон «Кто поможет»	дорожке»; «Белые снежинки»
2 неделя. «Дикие животные средней полосы»						
	«Каких диких животных в наших лесах ты знаешь? »; «Где живет медведь? »	«Где чья мама? »; «Кто лишний? », беседа-игра «Для чего зайцам нужны волки»	«Магазин »; «Детский сад».	Хороводная игра «Зоопарк».	русские народные сказки «Заюшки на избушка», «Маша и медведь»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	«У медведя во бору»; «Лиса и цыплята»; «Зайцы и волк»
3 неделя. «Перелетные птицы»						
	«Кто такие перелетные птицы? »; «Каких птиц вы знаете? »	«Кто спрятался на дереве? »; «Летает – не летает»; «Кого не стало? »	«Семья. Делаем скворечник», «Поездки в лес»	Рисование «Скворечник»	Л. Толстой «Птица свила гнездо»; Н. Зощенко «Умная птичка»; потешка «Ласточка»	«Птицы и лиса»; «Пузырь».
4 неделя. «Вода, вода»						
	«Водичка, водичка»; «Где живет капелька»; «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой».	«Плавает – не плавает»; «Какая бывает вода? »	«Семья. Покупаем дочку»; «Семья. Стираем белье».	Экспериментирование: «У воды нет вкуса»; «Капельки»; «Лед – твердая вода»; «Встреча с ручейком»	потешки «Водичка - водичка», «От водицы – до водицы», «Дождик, дождик»; В. Сутеев «Кораблик».	«Ручеек»; «Море волнуется»
1 неделя. «Чудесные вещи вокруг нас»						
АПР Б.П.	«Для чего нужны вещи?»	«Чего не хватает? »;	«Семья. Оденем	Дидактическое	К. Чуковский	«Ровным кругом»;

»; «О посуде»; «О мебели»; «Об одежде и обуви»	«Подбери пару».	дочку»; «Магазин посуды»	упражнение: «Одень Танечку»	й «Федорин о горе»; Б. Заходер «Строители», «Портниха», «Сапожник».	«Ниточка и иголочка»
2 неделя. «Насекомые»					
«Неожиданный гость (муха)»; »; «Маленькие, но очень многочисленные обитатели планеты»	«Опиши насекомых»; «Расположи в порядке возрастания/убывания»	«Поход в лес»	Настольная игра «Зоологическое лото».	В. Бианки «Как муравей домой спешил»; И. Соколов-Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой»	«Медведь и пчелы»; «Сороконожки».
3 неделя. «Телевидение»					
«Мой любимый мультфильм»; «О телеведущем и операторе»; «О художнике-мультипликаторе»	«Чудесный мешочек»; «Собери картинку» (пазлы)	«Семья. У голубого экрана»; «Телепередача для детей»	Конструирование «Телебашня»	Э. Успенский «Трое из Простоквашино», «Крошка Енот или тот, кто сидит в пруду», литературная викторина «В гостях у сказки»	«Карусель»; «Бабочки и стрижи».
4 неделя. «Цветущая весна»					
«Какие краски у весны?»; «Весна-красна».	«Какой, какая, какое?»; «Времена года», лото «Основы безопасности»	«Семья. На прогулку в парк»; «Путешествие в»	Лепка (коллективная) «Цветущая весна».	В. Бианки «Когда наступает весна»; Л. Агричева	«Ручеек»; «Весна, приди»

		на природе».	весну»		«Одуванчик»; С. Маршак «Весенняя песенка»	
МАЙ	1 неделя. «Наши любимые поэты К. И. Чуковский, А. Л. Барто»					
	«Кто такие поэты и зачем они нужны?»	«Звери, птицы, насекомые»; «Разноцветные дорожки»; «Откуда пришел этот герой? »	«Доктор Айболит»; «Мы едем, едем, едем»	«Просмотр иллюстраций к произведениям К. И. Чуковского, А. Л. Барто.»	К. Чуковский «Закаляка», «Бебека», «Поросенок»; А. Барто «Гуси-лебеди», «Игра в стадо», «Кто как кричит», «Любитель-рыболов».	«Мишка-лежебока»; «Шла лиса по лесу» «
	2 неделя. «Комнатные растения»					
	«Цветы на подоконнике»; «Почему комнатные цветы не растут на улице? »	«Угадай цветок»; «Найди пару»; «Найди такой же»	«Магазин цветов»; «Семья»	«Рисование «Цветочек в горшочке»	Е. Благинина «Подарок»; научный рассказ И. Гурина «Как появляется цветок»	«Зайка, попляши»; «Передай мяч»
3 – 4 недели Мониторинг детского развития						

### «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

### **Перспективное планирование по безопасности**

Неделя	Вид деятельности	Цель	Работа с родителями
--------	------------------	------	---------------------

Первая неделя	1. Развлечение «Светофор» 2. Ежедневные игры «Безопасность на улице»	Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете – красный, желтый, зеленый. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.	Ширма «Памятка родителям - ПДД».
Вторая неделя	1. Сюжетная игра «Мы пассажиры» 2. Просмотр видеofilmа «Детям о ПДД» 3. Ежедневные игры	Учить детей правилам поведения в общественном транспорте; развивать внимание, усидчивость, терпение	Консультация «Типичные ошибки детей при переходе»
Третья неделя	1. Занятие «Спички – детям не игрушка!» 2. Чтение и анализ сказки «Кошкин дом» С.Я.Маршак	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Формировать представления о спичке как об опасном предмете	Советы родителям «Что можно почитать детям?»
Четвертая неделя	1. Проигрывание ситуации «Осторожно! Я кусаюсь» 2. Чтение и анализ стихов (стихи о бережном отношении к природе) 3. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Правила поведения на природе»	Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчелами, осами	Ширма «Полосатые хищники»
Пятая неделя	1. Чтение произведения «Айболит» (отрывок) 2. Целевая прогулка «Знакомство с улицей» 3. Беседа «Поведение ребенка на детской площадке» Выставка рисунков «Безопасность глазами детей»	Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях. Способствовать формированию умений правильно обращаться с бытовой химией, газом, электричеством, адекватно вести себя при пожаре. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.	Домашнее задание для родителей – рисуем вместе с детьми «Безопасность глазами детей»

### «Социально - коммуникативное развитие: трудовое воспитание»

Цели: Способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание).

#### **Перспективное планирование по трудовой деятельности**

Вид труда	Неделя	Задачи
<b>сентябрь</b>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы	1,2,3,4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	1,2,3,4	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
<b>октябрь</b>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.

<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.;</li> <li>- самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка территории;</li> <li>- уборка осенних листьев;</li> <li>- уборка мусора на участке;</li> <li>- собрать песок в песочницу.</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- сгребание опавших листьев;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор листьев для гербария.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- прививать любовь к труду в коллективе.</li> <li>- формировать умение трудиться подгруппой;</li> <li>- приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- обучение умению работать дружно.</li> </ul>
<b>ноябрь</b>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;</li> <li>- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);</li> <li>- приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка участка сухих веточек;</li> <li>- сбор камешков на участке;</li> <li>- сбор мелкого мусора.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- побуждать работать в коллективе;</li> <li>- формировать умение замечать чистоту на</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор мусора на участке в определенное место;</li> <li>- сбору опавших листьев;</li> <li>- сгребание опавших листьев;</li> <li>- сбор мусора с участка в определенное место.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>участке;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- формировать умение работать сообща.</li> <li>- воспитывать чувство взаимопомощи;</li> <li>- учить доводить начатое дело до конца;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- формировать умение собирать мусор в определенное место</li> </ul>
<b>декабрь</b>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;</li> <li>учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюде ручкой вправо;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытье</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очистка участка от снега;</li> <li>- расчистка дорожек от снега;</li> <li>- расчистка снега со скамеек;</li> <li>- расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке;</li> <li>- кормление птичек у кормушки.</li> <li>- сбор снега для постройки;</li> <li>- расчистка дорожки после снегопада;</li> <li>- сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>- постройка снежной горки.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- воспитывать желание помочь взрослым;</li> <li>- учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах.</li> <li>- учить работать сообща;</li> <li>- закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда;</li> <li>-учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о</li> </ul>



		птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
<b>январь</b>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - сгребание снега в определенное место для построек.	1,2,3,4	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; -учить выполнять задание хорошо;воспитывать положительное отношение к труду.
<b>февраль</b>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство:	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по

<ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>		<p>столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, );</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сгребание снега в определенное место для построек;</li> <li>- расчистка дорожек от снега;</li> <li>- закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек.</li> <li>- расчистка дорожек от снега;</li> <li>- посыпание скользких дорожек песком;</li> <li>- сгребание снега вокруг деревьев;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>- сгребание снега в определенное место для построек.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;</li> <li>- привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;</li> <li>- приучать к труду, оказывать помощь взрослым;</li> <li>- привлекать детей к подкормке зимующих птиц;</li> <li>-учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
<b>март</b>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;</li> <li>- учить чистить одежду с помощью взрослого.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;</li> <li>- коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;</li> <li>- сбор на участке сухих листьев;</li> <li>- уборка мусора на участке.</li> <li>- вскапывание песка в песочнице;</li> <li>- сбор на участке сухих веток;</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к птицам;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности.</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе;</li> <li>- показать пример уважительного отношения к труду и природе;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> </ul>
<b>апрель</b>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;</li> <li>учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепление навыков по подготовке</li> </ul>

		материалов к занятиям
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведение порядка на участке;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- расчистка дорожек от мусора;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- сбор на участке сухих веток.</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать трудовые умения;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- учить работать лопаткой;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе.</li> <li>- учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</li> <li>- показать пример уважительного отношения к труду;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
<b>май</b>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков самообслуживания;</li> <li>- закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка территории;</li> <li>- работа на огороде;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- вскапывание песка в песочнице.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективный труд на участке по уборке территории;</li> <li>- работа на клумбах;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор мусора на участке.</li> </ul>		коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
--	--	--

### 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Задача воспитателя в области развития речи детей младшего дошкольного возраста - помочь им в освоении разговорной речи. Эта главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Основные методы: Чтение книг, рассматривание картин, предметов, наблюдение за объектами природы под руководством взрослого значительно обогащают содержание речи и способствуют освоению сложных речевых форм, игры драматизации, беседа, инсценирование. Дети осваивают следующие умения диалогической речи: вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам; отвечать на вопросы, обращения; сообщать о впечатлениях, побуждениях; договариваться о совместной игре; участвовать в общем разговоре; слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого общения: здороваться, благодарить, называть по имени, извиняться, говорить доброжелательным, спокойным тоном; использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.

Развитие словаря. Действуя с предметами, выявляя их особенности, дети учатся: -активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и др.), качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); называть некоторые материалы (глина, песок, бумага, ткань); активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений близкого окружения, некоторых домашних и диких животных; активно осваивать и использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими необходимыми жизненными проявлениями.

На четвертом году жизни дети осваивают структуру простого предложения, пользуясь системой окончаний для согласования слов. Учатся строить сложные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами; вслушиваться в звучание слов; слышать части слова (окончание, суффикс, приставку), ориентироваться на них в понимании речи, пользоваться ими в словообразовании, а также для выражения разнообразных отношений; активно осваивают систему окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Звуковая культура речи. Дети овладевают следующими умениями: воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием; читать стихи не крикливо, пользуясь средним темпом речи; говорить громко, чтобы слышали окружающие; слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание; слышать в потешке, чистоговорке, стихотворении часто повторяющийся звук; слышать в отдельном слове интонационно выделяемый воспитателем гласный или про стой по произношению согласный звук и называть его.

Формы работы с детьми

по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)

	<p>игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>- Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>- Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>реплицирования.</p> <p>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>-</p> <p>Образцы</p> <p style="text-align: right;">коммун</p> <p>икативных кодов взрослого.</p> <p>- Тематические досуги.</p>	<p>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>
<p>2.Развитие всех компонентов устной речи</p>	<p>- Артикуляционная гимнастика</p> <p>- Дид. Игры, Настольно-печатные игры</p> <p>- Продуктивная деятельность</p> <p>- Разучивание стихотворений, пересказ</p> <p>- Работа в книжном уголке</p> <p>- Разучивание скороговорок,</p>	<p>Называние, повторение, слушание</p> <p>- Речевые дидактические игры.</p> <p>- Наблюдения</p> <p>- Работа в книжном уголке;</p> <p>Чтение. Беседа</p> <p>- Разучивание стихов</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>

	чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

**Раздел № 1 по реализации направления – «Речевое развитие»: воспитание звуковой культуры речи»**

**Перспективное планирование образовательная область «Речевое развитие»**

№	Тема занятия	Цели	Используемая литература
<b>С е н т я б р ь</b>			
1.	«Курочка - ряба»	<u>связ. р:</u> Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение (русская народная сказка «Курочка ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослым. <u>звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука а, научить четко артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 24
2.	Рассматривание игрушек- поезда, коровы, кукушки, петуха	<u>связ. р:</u> подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке. <u>словарь:</u> учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. <u>звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука у, учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обратить внимание детей на наличие звука у в словах.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 25
3.	Описание	<u>связ. р:</u> учить детей составлять вместе с	О. С. Ушакова

	игрушек – котенка, жеребенка, мышонка	воспитателем небольшой рассказ об игрушке. <u>грам.:</u> учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса –онок. <u>словарь:</u> учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький). <u>звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука и; учить регулировать высоту голоса.	Е. М. Струнина Стр. 27.
4.	В гостях у куклы Тани	<u>связ. р:</u> учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. <u>слов. и грам.:</u> учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными. <u>звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука о; обратить внимание детей на наличие этого звука в словах.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 29 страница
<b>О к т я б р ь</b>			
5.	Цветные кубики	<u>связ. р:</u> учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. <u>слов. и грам.:</u> учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. <u>звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука э; обратить внимание на наличие звука э в словах.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 31 страница
6.	Мамы и их дети	<u>связ. р:</u> учить составлять совместно с воспитателем короткие рассказы.  <u>грам.:</u> учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями. <u>звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука ы. Учить правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 32
7.	Описание игрушек	<u>связ. р:</u> учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя. <u>слов. и грам.:</u> упражнять в образовании форм	О.С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 35



		повелительного наклонения глаголов сказать, ехать ( поскочи, поезжай), демонстрировать использование антонимов. <u>звук. кул. речи:</u> закрепить правильное произношение звуков о, э, ы, умение четко произносить их в словах, правильно различать на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот.	
8.	Пересказ сказки «Репка»	<u>связ. р:</u> учить детей совместно со взрослым пересказ сказки «Репка». <u>слов. и грам:</u> учить правильно называть качества предметов, закреплять умения правильно называть детенышей животных. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков м и мь. Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 36
<b>Н о я б р ь</b>			
9.	Описание картины	<u>связ. р:</u> уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. <u>словарь:</u> учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета. <u>звук. кул. речи:</u> закрепить правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 38
10.	Наши любимые игрушки	<u>связ. р:</u> учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. <u>слов. и грам:</u> учить правильно образовывать форму глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков б и бь; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 40
11.	Мы общаемся	<u>связ. р:</u> учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя. <u>звук. кул.:</u> закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м, мь, п, пь, б, бь в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью. <u>слов. и грам:</u> закреплять точные названия знакомых животных, детенышей животных; использование слов, обозначающих качества и действия.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 41
12.	Магазин игрушек	<u>связ. р:</u> учить детей составлять рассказ по	О. С. Ушакова

		<p>вопросам воспитателя.</p> <p><u>слов. и грам:</u> учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков д и дь.</p>	<p>Е. М. Струнина стр. 43</p>
<b>Д е к а б р ь</b>			
13.	Найди пару	<p><u>связ. р:</u> учить называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ.</p> <p><u>слов. и грам:</u> упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков н и нь.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 45</p>
14.	Описание картины «Деревенский дворик»	<p><u>связ. р:</u> учить составлять рассказ по картинке из двух трех предложений с помощью воспитателя.</p> <p><u>словарь:</u> закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали).</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н –нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 47</p>
15.	Пересказ сказки «Петушок с семьей» К. Ушинского	<p><u>связ. р:</u> учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять произношение звуков к и кь, учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы насыщенные этими звуками.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 48</p>
16.	Описание игрушек	<p><u>связ. р:</u> учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках.</p> <p><u>слов. и грам:</u> активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков х. Обратить внимание на наличие этого звука в словах.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 50</p>
<b>Я н в а р ь</b>			
17.	Составление описательного рассказа	<p><u>связ. р:</u> учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушке.</p> <p><u>слов. и грам:</u> учить пользоваться словами,</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 52</p>

		<p>обозначающими качества и действия знакомых животных и их детенышей.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков к, г, х (кь, гь, хь). Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p>	
18.	В гостях у медвежонка	<p><u>связ. р:</u> учить детей описывать игрушку по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ.</p> <p><u>слов. и грам:</u> активизировать использование в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение слов со звуком й в разных позициях.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 53</p>
19.	Кукла Маша угощает деток	<p><u>связ. р:</u> учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем.</p> <p><u>словарь:</u> учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков ф и фь; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 55</p>
<b>Ф е в р а л ь</b>			
20.	Зайкин огород	<p><u>связ. р:</u> учить детей описывать предмет.</p> <p><u>слов. и грам:</u> упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков в и вь; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 57</p>
21.	Чаепитие	<p><u>связ. р:</u> учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно.</p> <p><u>слов. и грам:</u> использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков ф (фь), в (вь), учить выделять голосом эти звуки в словах; регулировать силу голоса.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 58</p>
22.	Козлята и волк	<p><u>связ. р:</u> учить пересказывать сказку «Козлятки и волк» совместно с воспитателем.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> приучать детей отчетливо и правильно произносить звук изолированно и в словах.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 60</p>
23.	Вот так чудо – разноцветная посуда	<p><u>связ. р:</u> учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.</p> <p><u>слов. и грам:</u> учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 61</p>

		значение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звука	
<b>М а р т</b>			
24.	Мебель	<u>связ. р:</u> учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. <u>слов. и грам:</u> учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: ручек, ножек. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков с, съ; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 63
25.	Любимые игрушки	<u>связ. р:</u> составлять совместно с воспитателем короткий рассказ в 2 – 3 предложения из личного опыта. <u>слов. и грам:</u> активизировать употребление прилагательных и глаголов. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звука с; приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы различной громкостью.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 64
26.	Наши куклы	<u>связ. р:</u> учить описывать игрушки коллективно и индивидуально <u>слов. и грам:</u> упражнять детей в выделении, названии признаков игрушки	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 72
27.	Картинка «Кошка с котятами»	<u>связ. р:</u> учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. <u>слов. и грам:</u> активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. <u>звук. кул. речи:</u> приучать детей отчетливо и правильно произносить звук з в словах и предложениях.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 66
<b>А п р е л ь</b>			
28.	Картинка «Деревенский дворик»	<u>связ. р:</u> учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем. <u>словарь:</u> учить детей правильно называть изображения на картинке, обогащать речь прилагательными, глаголами. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков з и зь.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 67
29.	Мамы и их дети	<u>связ. р:</u> учить составлять короткие рассказы по картинке. <u>грам.:</u> закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 68

		названий детенышей животных. <u>звук. кул. речи:</u> учить детей отчетливо произносить звуки з, зь, выделять их в словах.	
30.	Картина «Курица с цыплятами»	<u>связ. р:</u> учить составлять короткий рассказ по картинке. <u>звук. кул. речи:</u> учить детей четко и ясно произносить звук ц, выделять этот звук в словах на слух; закреплять правильное произношение звуков с и з, приучать регулировать темп речи.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 70
31.	Наши игрушки	<u>связ. р:</u> учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми. <u>словарь:</u> упражнять в назывании признаков и частей игрушек.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 71
<b>М а й</b>			
Мониторинг			

**Раздел № 2 по реализации направления «Речевое развитие»: воспитание любви и интереса к художественному слову»**

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

**Тематический план по раздел № 2 по реализации направления «Речевое развитие»: воспитание любви и интереса к художественному слову»**

Месяц	Тема занятия	Методы и формы	Используемая литература
Сентябрь	Пересказ сказки «Курочка Ряба» Русский фольклор. «Приходите в гости к нам» «Любимые животные К. Ушинского» «Сказки кота Мурлыки»	Беседа, игра, вопросы.	О.С.Ушакова Н.А.Карпухина.

Октябрь	«Дрема в гостях у детей». «Доброе дело само себя хвалит». «В гостях у бабушки-хозяюшки». Пересказ сказки «Репка».	Рассказ, игра, беседа, вопросы,	Н.А. Карпухина О.С.Ушакова
Ноябрь	«Как мы ходили в зоосад» «Волшебный сундучок кота Мурлыки». «Добро того учит, кто слушает» Р.н.с. « Теремок».	Беседы, вопросы, рассматривание иллюстраций, игра.	Н.А.Карпухина
Декабрь	В гостях у Снегурочки. Новогоднее представление с элементами драматизации сказок. Стихотворение Е.Тругневой «С Новым годом!». «Волшебный сундучок бабушки Арины»	Беседы, игра, заучивание стихов и отрывков.	Н.А.Карпухина О.С.Ушакова
Январь	«Литературная викторина кота Мурлыки». «Что такое Зоосад».	Рассказ, беседы, игры.	Н.А.Карпухина
Февраль	«Песенка друзей». Стихотворение «Хнык». Сказка К.Чуковского «Цыпленок» «Не только в детском саду»	Беседы, рассказ, вопросы, игры.	Н.А. Карпухина О.С. Ушакова Н.А. Карпухина
Март	Стихотворение Я.Акима «Мама» Потешки – заклички, поговорки, считалки. Р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Хорошие и плохие поступки Маши и Ойки».	Беседы, рассказ, вопросы, игры.	О.С. Ушакова Н.А. Карпухина
Апрель	Пересказ сказки «Волк и козлята» Стихотворение Е.Благиной «Прилетайте» «Бранись, бранись, да на себя оглянись!» «Трусливому Зайке и пенек - волк!»	Беседы, рассказ, вопросы, игры	О.С. Ушакова Н.А. Карпухина

## 2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Целевые ориентиры:

- проявление интереса к занятиям детей и взрослых, различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде; освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста, освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых;

- освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться;
- освоение представлений ребенка о себе – имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях, представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких, развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

### Ребенок открывает мир природы

Целевые ориентиры:

- освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни, элементарное понимание, что животные живые;
- различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия, умение выделять части растения (лист, цветок);
- знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло; понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства; комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей.
- накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.);
- освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

### Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени.	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные, сенсорные) Рассматривание предметов (мл. гр.) Наблюдение (мл. гр.) Чтение (мл. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (мл. гр.) Наблюдение (мл. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, сенсорные, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные, сенсорные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская

	Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирован ия Простейшие опыты		деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игр)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирован ие Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ, Беседы Экологические, досуги, праздники.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматриван ие Наблюдение Труд в уголке природе Эксперименти рование Исследовател ьская деятельность Конструирова ние Развивающие игры Экскурсии, Рассказ, Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Дидактические сенсорные игры Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирован ие Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

**Тематический план по разделу «Познавательное развитие»: ознакомление дошкольников с социальным миром»**

№	Тема	Основные задачи	Средства и приёмы	Количество часов
1.	Я и детский сад.	Обеспечение адаптации в детском саду поддерживать эмоциональное состояние.	Сюрпризные моменты, эмоциональные контакты, индивидуальное общение.	2
2.	Мне хорошо в кругу друзей.	Способствовать сближению детей, проявление интереса. Укреплять уверенность ребёнка.	Игры-хороводы, образные игры имитации.	4
3.	Мальчики и девочки, мы друзья. Что случилось?	Развивать положительные контакты между детьми. Обогащать представление о мальчиках и девочках	Игры-хороводы, игры с текстом.	3



4.	Мы всё делаем вместе.	Развивать добрые чувства детей друг к другу. Способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний	Парные игры, хороводы, образные игры имитации.	4
5.	Какой я, я и мы.	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям, развивать представление о сверстниках и о себе.	Игровые ситуации, совместные игры, игры по желанию	5
6.	Эмоциональное состояние, мы учимся понимать друг друга.	Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь.	Общие игры, игры имитации.	2
7.	Дети и взрослые. Мне хорошо в кругу друзей.	Укреплять доброжелательные отношения между детьми, побуждать проявлять внимания как к сверстникам, так и взрослым.	Игровые ситуации.	5

## 2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно - эстетическое развитие предполагает:

- 1) развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные разделы реализации направления «Художественно - эстетическое развитие»:

- 1) художественное восприятие произведений искусства, художественно-изобразительная деятельность;
- 2) эстетическое восприятие мира природы, эстетическое восприятие социального мира.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для

Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Индивидуальная работа с детьми	сюжетных игр
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки и (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры

## 2.6 Описание вариативных форм, методов и средств их реализации

Направления развития и образования детей	Формы работы	Регламент работы
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 раза в неделю

	<p>Интегративная деятельность  Упражнения  Экспериментирование  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Проблемная ситуация  НОД</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Педагогическая ситуация  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Поручение  Дежурство</p>	<p>Ежедневно  1 раз в месяц  ежедневно</p>
Речевое развитие	<p>НОД  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения  Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра</p>	<p>1 раз в неделю  Ежедневно</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование.  Развивающая игра  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ  Интегративная деятельность  Беседа  Проблемная ситуация</p>	<p>Ежедневно  1 раз в неделю  1 раз в месяц  Ежедневно  1 раз в неделю</p>

	НОД	
Художественное – эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>НОД (рисование, аппликация, лепка)</p>	Ежедневно 2 раза в неделю

## 2.7 Способы направления поддержки детской инициативы

### Модель поддержки детской инициативы

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		<p>Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия.</p>	<p>Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.</p>
Содержание деятельности	Позиция	«Я есть мы»	«Я как ты»
	Действия дошкольник	<p>Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии</p> <p>Подражает взрослому сотрудничает с ним, выполняет его задания</p>	<p>Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.</p>
	Смысл действий дошкольника	<p>Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрения близкого взрослого.</p>	<p>Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в мотивы деятельности взрослых.</p>
Содержание совместной образовательной деятельности		<p>Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей</p>	<p>Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли взрослого</p>

		роли взрослого	
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей совместной деятельности включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, обсуждении результатов действий
Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности	

## 2.8. Приоритетные направления деятельности по реализации вариативной части ООПДО

Познавательное развитие детей:

Вариативная программа «Маленькие почемучки». Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет.

Цель программы: создание условий для развития познавательных способностей детей 3-4 лет.

Задачи программы:

- Дать детям представления о различных природных объектах (воздух, вода, почва);
- Формировать познавательную активность детей при проведении исследовательской деятельности (простейшие опыты, эксперименты, наблюдения);
- Формировать представления о взаимосвязях живых организмов в разных экосистемах;
- Воспитывать правильное поведение в природе.

Проводится 4 раза в месяц.

Речевое развитие

Программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников», М, «Сфера», 2017г.

Основными задачами программы является:

Развивать связную речь;

Воспитывать звуковую культуру речи;

Формировать грамматический строй речи;

Развивать образную речь и знакомить с художественной литературой;

Развивать коммуникативные способности.

Программа включена в перспективное и календарное планирование (занятия, речевые игры, ознакомление с художественной литературой, артикуляционная и дыхательная гимнастика).

## 2.9 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми

обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

#### Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

#### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</p> <p>Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям.</p> <p>Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Бабушка</p>

	и я неразлучные друзья», «Лучше папы друга нет», «Наша дружная семья - детский сад».
Речевое развитие	<p>Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:  Чему мы научимся (Чему научились),  Наши достижения,  Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).  Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками.  Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.  Открытые мероприятия с детьми для родителей.  Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.  Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей  Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.  Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Чудесные превращения», «Новогоднее чудо», «Наши руки не для скуки».  Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «На пороге Новый год», «Мои любимые игрушки»  Совместное формирование библиотеки для детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.  Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.  Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей».  Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол, альбомы семейного воспитания и др.).  Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.  Проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей.  Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.  Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.  Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям.  Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров села.  Организация совместных посиделок.</p>

<p>Познавательное-речевое развитие</p>	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:  Чему мы научимся (Чему научились),  Наши достижения,  Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)  Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.  Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).  Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.  Открытые мероприятия с детьми для родителей.  Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.  Совместные досуги, праздники, музыкальные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.  Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.  Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Чудесные превращения», «Наши руки не для скуки», «Новогоднее чудо».  Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Бабушка и я неразлучные друзья», «Как мы провели лето», «Лучше папы друга нет»  Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п.  Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.  Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.  Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.  Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-творческой деятельности и детских играх.</p>
--	---

### Календарно -тематическое планирование работы с родителями воспитанников 2 младшей группы

Консультации, родительские собрания	Активные формы работы	Наглядная работа
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<p>Организационное родительское собрание.  Консультация «ФГОС в ДО»</p>	<p>Фотоколлаж «Как прекрасно лето»</p>	<p>Режим для детей 3-4 лет.  Образовательная деятельность во второй младшей группе</p>



ОКТАБРЬ		
Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка»	Конкурс «Осенние загадки/овощи, фрукты. Конкурс поделок ко дню матери.	«Учим ребёнка правилам безопасности»
НОЯБРЬ		
«Психологические особенности детей 3 – 4 лет» Познавательная деятельности в экологии	Подарок на день рождения: рисунки, поделки	4 ноября «День народного единства» 20 ноября «Всемирный день ребёнка».
ДЕКАБРЬ		
Консультация «Дети исследователи» Родительское собрание «Экологическое воспитание дошкольников»	Фотогазета «В детском саду и дома играем» Конкурс поделок к Новому году.	«Развивающие игры для детей 3-4 лет» «Зимние травмы»
ЯНВАРЬ		
Консультация «Познание. Элементарные математические игры» Беседа «Закаляем ребёнка»	День добрых дел «снежные постройки на участке»	Живые витамины для профилактики простудных заболеваний
ФЕВРАЛЬ		
Консультация «Роль папы в воспитании дошкольника»	«День защитников Отечества» наши папы	Дети и домашние животные. Вред или польза?»
МАРТ		
Консультация «Активная двигательная деятельность – физическая культура»	«8 Марта! - праздник мам!» «Весна» конкурс рисунков	Компьютер и дети
АПРЕЛЬ		
Родительское собрание «Коммуникативная образовательная деятельность» Итоги воспитательно – образовательной работы за год	Сезонная подборка в кукольном уголке одежды	«Закаливающие процедуры» Совместная трудовая деятельность родителей и детей дома
МАЙ		
Беседа «Труд и воспитание ребёнка» Консультация «Как научить ребёнка не перебивать взрослых»	«День Победы!» «Берегите окружающую природу» конкурс рисунков, плакатов	«Почему ребёнок не слушается» «Чем занять ребёнка в дороге»

### 3. Организация образовательного процесса

#### 3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ на тёплый период	МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30 – 8.20
утренняя разминка	8.20 – 8.30
подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00

непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 – 9.15
перерыв	9.15 – 9.25
непосредственно образовательная деятельность 2	9.25 – 9.40
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00
обед	12.00 – 12.40
подготовка ко сну	12.40 – 12.50
дневной сон	12.50 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
полдник	15.25 – 15.50
факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность, игры, труд, чтение, кружки, свободное «клубное» время	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30-17.50
Возвращение с прогулки	17.50-18.15
подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45– 19.00

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ на холодный период	МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30 – 8.10
утренняя разминка	8.10 – 8.20
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 – 9.15
перерыв	9.15 – 9.25
непосредственно образовательная деятельность 2	9.25 – 9.40
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00
обед	12.00 – 12.40
подготовка ко сну	12.40 – 12.50
дневной сон	12.50 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
полдник	15.25 – 15.50
факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность, игры, труд, чтение, кружки, свободное «клубное» время	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30-17.50
Возвращение с прогулки	17.50-18.15
подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45– 19.00

#### Двигательный режим

Режимные моменты	3-4 года
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 15 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю

Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	1ч
Прогулка за пределы участка	—
Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.
Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
Спортивный праздник	—

### 3.2 Учебный план

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе составлена на основе Основной Образовательной Программы ДОУ и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 11 занятий в неделю длительностью 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие (формирование представлений об окружающем, познавательно-исследовательская деятельность)	1 раз в 2 недели по 15 минут
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1 раз в неделю по 15 минут
Речевое развитие	1 раз в неделю по 15 минут
Физическое развитие	3 раза в неделю по 15 минут
Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2 раза в неделю по 15 минут
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	2 раза в неделю по 15 минут
Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)	1 раз в неделю по 15 минут
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в ходе режимных моментов
Количество НОД в неделю	11
Вариативная часть	1 раз в 2 недели по 15 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	2 часа 45 минут

### 3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00	Познание.	Познан	Развитие	Художественно-	Физическая

- 9.15	Ознакомление с социальным и предметным миром	ие. ФЭМП	речи	эстетическое развитие Музыка	культура
9.25 - 9.40	Художественно-эстетическое развитие Музыка	Физическая культура	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	Познание. Ознакомление с миром природы/конструирование	Художественно-эстетическое развитие Рисование
9.50 - 10.05			Физическая культура на воздухе		

### 3.4 Циклограмма вне образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Д/и (сенсорное развитие) 3. Работа в книжном уголке. 4. Индивидуальная работа по развитию речи. 5. игры-забавы	1. Упражнения с элементами звукоподражания 2. Д/и (мелкая моторика). 3. Чтение, рассказывание 4. самостоятельная игровая деятельность.	1. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 2. Игры на развитие речевого дыхания. 3. Индивидуальная работа (мелкая моторика)	1. Беседа 2. Индивидуальная работа (развитие речи) 3. Д/и (музыкальные игры) 4. строительные игры	1. Д/и на развитие речевого дыхания. 2. Сюжетные игры. 3. Игры-забавы 4. занятие в изоуголке
Прогулка	Наблюдение за неживой природой Трудовые поручения 3. Индивидуальная работа	Наблюдение за живой природой. Индивидуальные поручения. Трудовые поручения. п/игры самост. деятельность	Наблюдениями за явлениями общественной жизни Трудовые поручения 3. П/и(ориентировка в пространстве. Инд. работа. Самостоятельная деятельность.	Целевая прогулка Индивидуальные поручения. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность, п/игры (метание)	Наблюдение за живой природой Трудовые поручения. Инд. работа. Самостоятельная игровая деятельность.
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3. Наблюдения за комнатными	1. Сюжетно-ролевая игра. Работа в физкультурном уголке. 3. Индивидуальная работа. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 4. Самостоятельная худ. деятельность	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Игры в уголке ряжения. 3. работа в уголке природы. 4. рассматривание	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.

	растениями. 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию	5. Игры в уголке ряжения.		иллюстраций.	3. Хозяйственно-бытовой труд. 4. Строительные игры.
--	--	---------------------------	--	--------------	--

### 3.5 Система закаливающих и оздоровительных мероприятий

Содержание организация режима	Периодичность выполнения	Ответственный исполнитель
Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлением жалоб родителей.	Ежедневно	Воспитатель
Утренний приём и гимнастика на свежем воздухе.		
Создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатель
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Ежедневно	Воспитатель
Организация двигательного режима		
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Воспитатель
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 10 мин.	Воспитатель
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования	Ежедневно не менее двух игр по 7-10 мин	Воспитатель,
Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	Воспитатель

### 3.6 Особенности традиционных событий и праздников

Сентябрь

Вечер развлечений «Мои любимые игрушки»

2. Вечер развлечений «Весёлый огород»

Октябрь

1. Общесадовское мероприятие «Праздник Осени»

2. Физкультурное мероприятие «Весёлые старты»

Ноябрь

1. Общесадовское мероприятие «День Матери»

Декабрь

1. Общесадовское мероприятие праздник «Новогодняя сказка»

2. Развлечение «Рождество в детском саду»

Январь

1. Вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные»

2. Физкультурное мероприятие «Зимняя спартакиада»

Февраль

1. Общесадовское мероприятие «День Защитников Отечества»

Март

1. Концерт для мам, бабушек и сестрёнок.

2. Общесадовское мероприятие «Проводы Зимы»

Апрель

1. Презентация «День Космонавтики»
2. Праздник «Весенние забавы»

Май

1. Общесадовское мероприятие «День Победы»
2. Досуг «На улицах города» (ОБЖ)

### 3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

К средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 3-х до 4 лет, а именно:

- имеется материально-техническая база и предметно-развивающая среда для создания комфортных условий и гармоничного развития детей;

Организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Наш детский сад достаточно оснащен оборудованием для организации разнообразных видов детской деятельности, как в помещениях, так и на участке, что обеспечивает благоприятные условия для совместной и индивидуальной активности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### 3.8. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет.	Серия «Рассказы по картинкам»: Мой дом Распорядок дня Защитники Отечества Серия «Уроки для самых маленьких»: Кем быть? Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России День победы; «Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3).Художник Ю.К. Школьник.
«Познавательное развитие»	Дыбина О.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей	Серия «Для дошкольников»:

	<p>группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-64 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 48с.</p> <p>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет.</p>	<p>Простые опыты с природными материалами</p> <p>Серия «Уроки для самых маленьких»:</p> <p>Одежда</p> <p>Инструменты</p> <p>Игрушки</p> <p>Транспорт</p> <p>Птицы</p> <p>Домашние животные и птицы</p> <p>Мамы и детки</p> <p>Насекомые</p> <p>Деревья</p> <p>Кем быть?</p> <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты</p> <p>Посуда</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <p>Осень</p> <p>Зима</p> <p>Лето</p> <p>Мой дом</p> <p>Распорядок дня</p> <p>Защитники Отечества</p> <p>Серия «Мир вокруг нас»:</p> <p>Фрукты</p> <p>Серия «Школа семи гномов»</p> <p>Мой дом</p> <p>«Какие бывают профессии»</p> <p>«А это какого цвета?»</p> <p>Цвет и форма</p> <p>Веселый и грустный</p> <p>Квадратик и кружок</p> <p>Времена года</p> <p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»</p> <p>Зима</p> <p>Весна</p> <p>Птицы</p> <p>Обувь</p> <p>Большие плакаты:</p> <p>Природные явления</p> <p>Тело человека</p>
--	---	---

		Профессии
«Речевое развитие»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96с., цв. вкл. Программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников», М, «Сфера», 2017г.	Серия «Рассказы по картинкам» Осень Зима Весна Лето Распорядок дня Мой дом Защитники Отечества
«Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-56 с., цв. вкл. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-50 с., цв. вкл. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-48 с., цв. вкл. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с., цв. вкл.	Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка Дымковская игрушка Хохлома Гжель
«Физическое развитие»	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта Летние виды спорта Распорядок дня