

**При организации развивающей предметно- пространственной среды для детей в группе было использовано несколько вариантов ее построения:**

- 1) Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования;
- 2) Использование помещения спальни;
- 3) Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающий ребенку возможность двигаться.

ППРС организована с учетом требований ФГОС, где четко прослеживаются все пять областей:

- 1) Социально – коммуникативная,
- 2) Познавательная,
- 3) Речевая,
- 4) Художественно – эстетическая,
- 5) Физическая.

Принципы объективности использования зон детьми при формировании личностно-ориентированного взаимодействия : ребенок      ребенок,

ребенок      

- 1) Принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- 2) Принцип активности, самостоятельности , творчества;
- 3) Принцип стабильности, динамичности;
- 4) Принцип комплексирования;
- 5) Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- 6) Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- 7) Принцип открытости- закрытости;
- 8) Принцип учета половых и возрастных различий детей.

**Центры в группе разбиты по секторам**

✓ Активный сектор:

- Центр игры
- Центр двигательной активности
- Центр конструирования
- Центр музыкальной и театральной деятельности.

✓ Спокойный центр:

- Центр книги
- Центр отдыха
- Центр природы

✓ Рабочий сектор:

- Центр познавательной деятельности
- Центр исследовательской деятельности
- Центр развития речи.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно – ориентированной модели воспитания.

Ее основные черты таковы:

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: “Не рядом, не над, а вместе”. Его цель – содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

- ✓ Обеспечить чувство психологической защищенности – доверие ребенка к миру,
- ✓ Формирование начал личности,
- ✓ Обеспечить чувство радости существования,
- ✓ Развитие индивидуальности ребенка,
- ✓ Тактика общения – сотрудничество,
- ✓ Позиция взрослого – исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего сотрудничества.

**ППРС обеспечивает:**

- ✓ Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы,
- ✓ Наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности,
- ✓ Охрану и укрепления здоровья детей,
- ✓ Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,
- ✓ Двигательную активность детей, а так же возможность для уединения.

**Принципы:**

- ✓ Полифункциональность,
- ✓ Многофункциональность,
- ✓ Трансформируемость,
- ✓ Вариативность,
- ✓ Насыщенность,
- ✓ Доступность,
- ✓ Безопасность.

ППРС работает на развитие самостоятельности и самостоятельности детей.

Среда планомерно реконструируется и модернизируется. Она направлена на обогащение и обобщение у детей представлений об окружающем мире, формирование лексико – грамматических компонентов и речевой деятельности и накоплению опыта общения с детьми и взрослыми, опыта социального взаимодействия.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

направления	центры	Что обеспечивает
<p>1) Художественно-эстетическое</p> <p style="text-align: center;">↓ ↑</p> <p>(познавательное, социально-коммуникативное)</p>	<p>Центр ИЗО, Центр музыки, Центр театра.</p>	<p>Приобщение к эстетической стороне окружающей действительности через изобразительное, музыкальное и театральное искусство</p>
<p>2) Речевое развитие</p> <p style="text-align: center;">↓ ↑</p> <p>(познавательное, социально-коммуникативное)</p>	<p>Мир книги, Центр грамотности.</p>	<p>Формирование лексико – грамматических компонентов речевой деятельности, формирование разных сторон речи ребенка: развитие словаря, связной речи, ЗКР, подготовка и обучение грамоте.</p>
<p>3) Познавательное развитие</p> <p style="text-align: center;">↓ ↑</p> <p>(социально-коммуникативное)</p>	<p>Центр дидактической игры,</p> <p>Центр экологии, Центр математики, Центр “ Скоро в школу”,</p> <p>Нравственно-патриотический центр,</p> <p>Центр экспериментирования.</p> <p>Центр ИКТ</p>	<p>- обеспечивает развитие сенсорных способностей и активизации психических процессов.</p> <p>- развитие познавательных интересов, расширение кругозора, обогащение и обобщение представлений об окружающем мире.</p> <p>- обеспечивает пробуждение у детей любви к городу, краю, стране, уважение к традициям и обычаям, формирует единство эстетических чувств и нравственности.</p> <p>- создает условия для своеобразной формы самообразования ребенка.</p> <p>- обеспечивает создание образовательных ресурсов.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p style="text-align: center;">↓ ↑</p> <p>(познавательное, речевое развитие)</p>	<p>Центр сюжетно-ролевой игры,</p> <p>Центр безопасности</p>	<p>- для реализации задач включение детей в систему социальных отношений. Накопления опыта обобщения и социального взаимодействия.</p> <p>- обучения основам безопасности, правилам осознанного поведения на улицах города и в быту.</p>

