

**Краткая
презентация
образователь
ной
программы**

Цель программы - обеспечение целостности и гармоничности развития личности ребенка в период дошкольного детства: физического, умственного, социально - нравственного и художественно-эстетического.

Цель части программы, формируемой участниками образовательного процесса - воспитание социально-активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно относиться к ней.

Задачи части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

1. Формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков, повышение сопротивляемости организма дошкольников влияниям внешней среды путем использования здоровьесберегающих технологий;
2. обеспечение детей богатством доступных научных общечеловеческих и культурных ценностей, выработка умения самостоятельно добывать знания и использовать их в жизни;
3. формирование основ экологического сознания путем обогащения знаний детей о многообразии природных явлений;
4. освоение комплекса средств и способов художественно-творческой деятельности в соответствии с закономерностями социально-культурного развития личности ребёнка.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Раннее Детство. К трем годам:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.</p> <p>Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.</p> <p>Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.</p> <p>Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного</p>

<p>обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>		<p>отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>
--	--	--	--

<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать</p>

<p>сложными предложениями.</p>	<p>интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>	<p>Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем,</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с</p>	<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях</p>

<p>носовым платком, расческой).</p>	<p>гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми и здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p>	<p>со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
-------------------------------------	--	---	---

<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
--	---	--	--

	предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.	и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.	
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассмотрении семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>

		<p>представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.</p> <p>Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	
--	--	---	--

<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать,</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---	--	--

	когда спрашивают.	взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой.	
--	-------------------	--	--

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОГРАММЫ

Направления	Программы обязательной части образовательной программы	Методические разработки, части формируемой участниками образовательного процесса
САЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	<p style="text-align: center;">ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ДЕТСТВО» ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Основы безопасности детей», «авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. • Программа «Азбука общения» - под редакцией Шипицыной Л.М. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательный проект «Остров Дружбы» ✓ Программа дополнительного образования «Радуга эмоций» ✓ Опыт работы «Безопасность и формирование здорового образа жизни детей до-школьного возраста» ✓ Методическая разработка «Безопасный мир ребенка» ✓ Образовательный проект «Правила дорожные всем нам знать положено» ✓ Опыт работы «Сюжетно-ролевые игры в ДОУ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа «Школа 2100...» - «Игралочка» авторы Питерсон Л. Г, Кочемасова Е.Е.(математика для детей от 3 до 5 лет); «Раз-ступенька, два-ступенька...» авторы Питерсон Л.Г., Холина Н.П. (математика для детей от 5 до 7 лет); • Программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Мы», автор Воронкевич О.А. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа «Краеведение для дошкольников» ✓ Экологический проект «Как прекрасен этот мир» ✓ Программа дополнительного образования «Шашки» ✓ Программа дополнительного образования «Опытно – экспериментальная деятельность путь к познанию окружающего мира»
РЕЧЕВОЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Аджиджи А.В. «Познавательное развитие. Развитие речи.» • Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...» • «Программа развития речи дошкольников», Ушакова О.С. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Опыт работы «Нетрадиционные формы работы по развитию речи» ✓ Программа дополнительного образования «АБВГДЕЙка» ✓ Программа дополнительного образования «Художественное слово» ✓ Методическая разработка «Пальчиковая гимнастика для детей раннего возраста»
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», под редакцией Князева О.Л. • Программа музыкального воспитания в детском саду, автор Ветлугина Н.А. • Программа эстетического воспитания в детском саду «Радость творчества», автор кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования института повышения квалификации Соломенникова О.А. • «Путешествие в прекрасное» авторы Куревина О.А., Селезнева Г.Е. (синтез искусств для детей от 3 до 6 лет). • Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа дополнительного образования «Наши руки не знают скуки» ✓ Программа дополнительного образования «Разноцветные ладошки» ✓ Программа дополнительного образования «ДО-МИ-СОЛЬ-КА» ✓ Методическая разработка «Опера и дети» ✓ Программа музыкального воспитания «Казачок» ✓ Опыт работы «Решение задач нравственного-патриотического воспитания средствами музыки»

ФИЗИЧЕСКОЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Программа физкультурно-оздоровительного направления «Здоровье», автор Алямовская В.Г • Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике для дошкольных учреждений «Са-Фи-Дансе», авторы Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа «Здоровье дошкольника» ✓ Методическая разработка «Позвоночник путь к здоровью»
-------------------	--	---

Работа ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников.

Система работы с родителями в ДОУ строиться по следующей схеме:

- изучение потребности в услугах ДОУ среди жителей микрорайона (по плану управления образования);
- изучение контингента родителей;
- удовлетворение запросов родителей в педагогическом просвещении;
- информирование родителей о работе образовательной системы ДОУ, группы, ребёнка;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- привлечение родителей к руководству ДОУ;
- знакомство и работа, по утверждённому плану с будущими воспитанниками (за год до поступления в ДОУ);
- работа с родителями детей, не посещающих детский сад.

Четыре основных направления организации взаимодействия ДОУ и семьи:

1. Изучение семьи.
2. Информирование родителей о достижениях и перспективах развития ребенка.
3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
4. Вовлечение родителей в жизнь детского сада.

I направление - Изучение семьи - сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения, и включение следующих методов сбора информации:

- 1) Разнообразные формы анкетирования и обработка результатов:
 - ✓ тесты и опросы;
 - ✓ беседы с родителями, членами семьи и детьми;
 - ✓ наблюдения за ребенком (целенаправленное и спонтанное);
 - ✓ наблюдение за детьми и взаимоотношениями родителей с детьми;
- 2) Изучение продуктов детской деятельности воспитанников группы:
 - ✓ анализ детских рисунков;
 - ✓ анализ рассказов на заданную тему
- 3) Создание педагогических ситуаций.
- 4) Записи детской деятельности и вопросов родителей.
- 5) Фиксация дня ребенка, дневник адаптации ребенка к ДОО.
- 6) Посещение семьи (домашние визиты).
- 7) использование различных форм презентации семьи:
 - ✓ изготовление семейных фотоальбомов;
 - ✓ изготовление семейных фотогазет;
 - ✓ проект «День семьи» в группе;
 - ✓ оформление газеты «Звезда недели» (о ребенке);
 - ✓ проект «Открытая книга» - малыши рассказывают о своей семье.

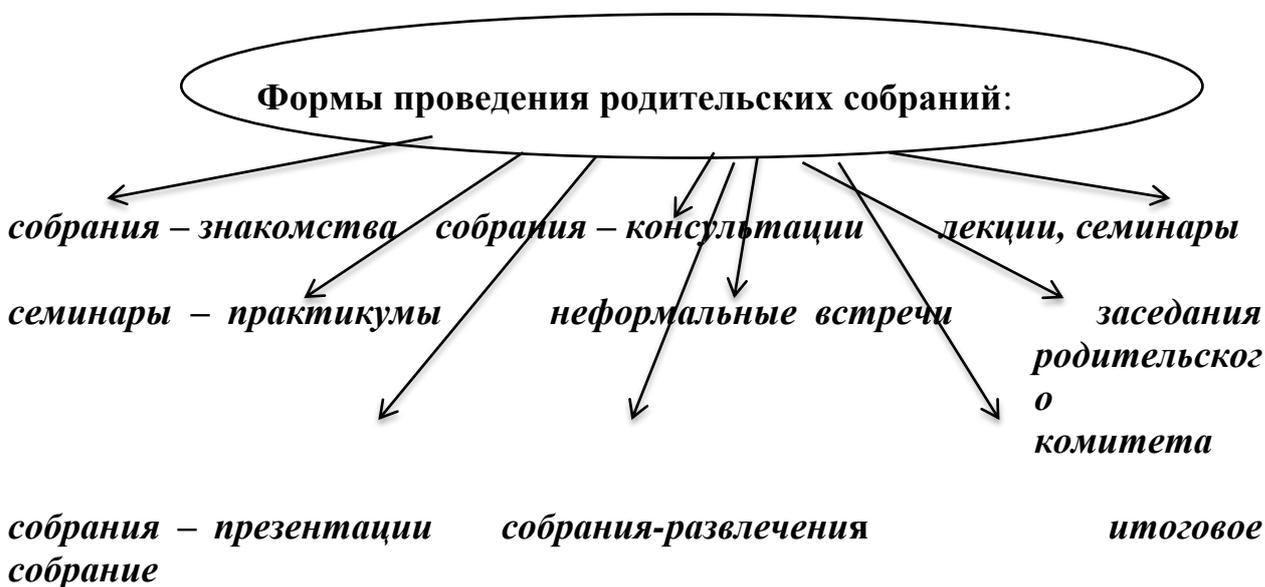
II направление - Информирование родителей о достижениях и перспективах развития каждого ребенка - сообщение родителям о планах и задачах группы, а также об организации совместной работы

педагогов и родителей для выработки эффективной стратегии развития каждого ребенка.

1) **Наглядная письменная информация о ДОО:**

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования;
- ✓ работа и график клубов, платных услуг, предлагаемых ДОО;
- ✓ информация о педагогических кадрах, работающих в ДОО: об образовании, стаже работы, квалификации, категории, о наличии сертификата о курсах повышения квалификации, узкой специализации.

2) **Родительские собрания** – самая распространенная форма встреч с родителями, где обсуждаются все вопросы: и информационные, и просветительские, и организационные, и задачи вовлечения родителей в образовательный процесс.



3) **Информационные стенды** разной направленности.

4) **Доски объявлений** для ежедневно сменяемой информации (информация о деятельности в группе; ежедневные расписания, какая в данный момент идет тема, высказывание детей в течение дня, о развитии ребенка, объявления о собраниях; объявления о предстоящих мероприятиях; благодарности родителям и т. д.).

5) **Индивидуальные кармашки, конверты:** (каждый день, несколько раз в неделю). В кармашки складываются записки о последних достижениях

ребенка, его успехах и новых приобретениях, они могут располагаться на индивидуальных шкафчиках детей или в специально отведенном месте).

б) **Выставки детских работ** (индивидуальных и общих).

7) **Личные фотоальбомы, альбомы, дневники**, которые передаются от педагога к родителю и обратно.

8) **Закрытые ящики** (в виде почтового ящика) для предложений. Анонимные записки, где родитель может выразить свое отношение к группе, идеи по оформлению, советы, предложения и т. д.

9) **Статьи о жизни группы на сайте ДОО.**

III направление - Организация психолого - педагогического просвещения родителей направлено на теоретическую помощь семье в процессе воспитания ребенка и решение следующих задач:

1. задачи информативного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДОО, дать советы по профилактике гриппа);

2. задачи обучающего плана (научить родителей руководить детской деятельностью: игрой, ручным трудом).

В рамках нового подхода следует лишь изменить отношение к их реализации — информация должна быть актуальной для родителей и не являться простой формальностью - открытые показы образовательной деятельности с детьми ДОО для родителей; видеозаписи продуктивного взаимодействия с детьми, прогулок, игр; по ее мнению, это хорошая память — получение информации о работе ДОО, информирование о деятельности педагога и особенностях поведения своего ребенка.

Формы и методы работы:

1. лекции;

2. консультации;

3. ответы на вопросы «Что делать, если...», «Как развивать?...», «Как помочь ребенку?»...

4. семинары;
5. круглый стол;
6. организация библиотеки, игротеки, аудиотеки, видеотеки (для самостоятельного пользования родителями);
7. оформление тематических стендов, буклетов, папок.

IV направление - вовлечение родителей в жизнь детского сада.

1. Познавательная деятельность:

- ✓ выпуск газет
- ✓ конкурсы-викторины
- ✓ тематические занятия, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с родителями.

2. Трудовая деятельность

- ✓ благоустройство группы, участка;
- ✓ ремонт кукольной мебели, книг, игрушек ^ создание групповой библиотеки, мастерской (например, работа по дереву, или рукоделие);
- ✓ посадка растений в группе, на участке.

3. Досуговая деятельность

- ✓ праздники, концерты, театральные спектакли;
- ✓ поездки, экскурсии, прогулки;
- ✓ семейные праздники (День рождения, День именинника);
- ✓ родительские клубы по интересам.

4. Участие в педагогическом процессе группы

- ✓ Приглашение в группу, информация о программе, целях, задачах;
- ✓ Ящики вопросов и предложений;
- ✓ Участие в образовательном процессе: предметная среда, хозяйственно-бытовой труд.

***Содержание раздела «Работа с семьями воспитанников» в проекте примерной образовательной программы «Детство» дошкольного образования стр. 164- 177**

